



ACADÉMIE DE STRASBOURG

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PROJET D'ECOLE ou de regroupement d'écoles

Ecole(s) :	Ecole primaire de Fellingring / Ecole primaire d'Husseren-Wesserling / Ecole primaire d'Oderen
UAI :	0682044C / 0680686B/ 0682045D
Circonscription :	THANN
Secteur de collège :	Saint-Amarin
Nom des écoles associées au regroupement lors de l'évaluation :	Ecole primaire de Fellingring / Ecole primaire d'Husseren-Wesserling / Ecole primaire d'Oderen
Validité :	Jusqu'à la prochaine évaluation de l'école (2028)

DECLARATION d'INTENTION

Cf. annexe

ELEMENTS DE CONTEXTE *complémentaires au rapport final d'évaluation et aux portraits des écoles ou du regroupement (documents à joindre) :*

Eléments de contexte

Contexte externe des écoles

Ecoles rurales de 4 ou 5 classes dans des villages ou regroupement de plus de 1200 habitants.

Contexte social :

L'arrière vallée de St-Amarin accueille de plus en plus de familles démunies. Elles viennent s'installer dans les logements sociaux, plus accessibles financièrement qu'aux abords de Mulhouse.

L'IPS des élèves de CM2 de 2019 à 2021 oscille

Contexte économique :

Très pauvre économiquement, peu d'emplois dans la vallée.

De plus en plus de familles dont un ou deux parents sont au chômage.

L'usage de la voiture est nécessaire.

Le revenu annuel médian des familles en 2017 est de l'ordre de 20 000 à 25 000 euros et se situe dans la moyenne du département

Contexte culturel :

L'arrière-vallée de St-Amarin n'offre que très peu d'activités culturelles : quelques concerts au CAP de St-Amarin, 1 ou 2 fêtes par an par village, 2 musées, 1 médiathèque (abonnement gratuit pour les enfants), 1 parc, 1 moulin.

Pour les enfants, la pratique de la danse, du théâtre et de la musique est possible, mais reste chère.

Contexte interne de l'école

Accueil des TPS depuis de très nombreuses années sur Oderen et depuis 2 ans sur Fellingring : de grands ensembles d'immeubles de logements sociaux → accueil de ces enfants à l'école le plus tôt possible car pauvreté langagière, sociale, économique, culturelle, négligence, manque d'éducation, ...

Husseren :

Plus d'accueil des TPS depuis 2012 (sur demande de l'IEN de l'époque) alors qu'ils étaient présents de très longues années auparavant. Cette absence de scolarité se ressent sur le niveau de langage à l'entrée à l'école.

Contextes de crise

Crise sociale :

De moins en moins d'emplois dans la vallée → travailler sur Mulhouse et environs

Circulation très difficile dans la vallée → exode vers les agglomérations

Prix des maisons en baisse → arrivée de familles à moindre revenus, sans emploi et de nombreuses familles mono parentales

PRIORITES DE L'ECOLE *suite à l'évaluation de l'école :*

1. Continuité de l'organisation pédagogique pour une cohérence des actions
2. Bien-être de l'élève et climat scolaire
3. L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Objectif n°1 : Assurer la continuité de l'organisation pédagogique

Indicateurs :

Résultats aux diverses enquêtes réalisées dans le cadre de l'évaluation interne :

- 20% des élèves de nos écoles pratiquent une activité artistique
- La fréquentation des lieux culturels est rare : en ce qui concerne la médiathèque locale, 10% des maternelles s'y rendent et 28% en élémentaire.
- 100% des élèves de CP se font aidés par un adulte dans la réalisation de leurs devoirs (d'où la nécessité de « former » les parents à l'aide aux devoirs)

Résultats des évaluations nationales

- Début CP et CE1 /2021 : 60% des élèves en réussite à la compétence « résoudre des problèmes ».
- Résultats aux évaluations nationales 2023 et évaluations diagnostiques de début d'année dans chaque classe : moyenne de 34% en calcul mental- moyenne de 60% en résolution de problème.

Contribution au projet d'académie : Maîtriser les fondamentaux (lecture, compréhension, lexique, techniques opératoires)¹

Titre de l'action n°1	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
<i>Progresser en résolution de problèmes et en calcul mental</i>	<i>Mise en place d'une progression par cycle en résolution de problèmes et en calcul mental</i>	<i>Fellingering Oderen Husseren- Wesserling/Mitzach</i>	<i>1, 2 et 3</i>	<i>PS à CM2</i>		<i>Résolution de problèmes : Comprendre des énoncés simples. Comprendre des énoncés complexes. Enrichir et maîtriser le lexique spécifique. Résoudre de manière autonome des problèmes adaptés à leur niveau. Avoir recours à la manipulation, la schématisation et/ou le calcul pour résoudre le problème posé. Développer l'esprit critique et d'analyse face à un énoncé.</i>	<i>Amélioration des résultats aux évaluations nationales. Amélioration des résultats aux évaluations de classe et cahiers des réussites en maternelle.</i>	<i>2023 2024</i>

						Calcul mental : Maîtriser le sens et la construction du nombre. Mémorisation et automatisation de procédure de calcul.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Besoins en formation	Plan Maths 2023-2024
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Accompagner (dans le cadre du plan) les équipes afin que l'exploitation des résultats d'évaluations devienne un levier dans la réussite de tous les élèves.

Titre de l'action n°2	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
<i>Elaborer un outil de recensement du parcours PEAC et du parcours citoyen de l'élève</i>	<i>Constitution d'un classeur élève de la petite section de maternelle au CM2 et d'un document de référence pour le suivi des enseignants</i>	<i>Felling Oderen Husseren- Wesserling/Mitzach</i>	<i>1, 2 et 3</i>	<i>PS à CM2</i>		<i>Fréquenter des œuvres artistiques, des lieux de pratique et des acteurs de la vie artistique Pratiquer, mettre en œuvre des projets artistiques, présenter des productions S'approprier des connaissances, exprimer un ressenti, des émotions</i>	<i>Pas d'évaluation des élèves Chaque domaine devrait être vu lors de la scolarité en primaire Chaque enfant devra faire 3 sorties culturelles ou activités artistiques par cycle</i>	<i>2023 2024</i>
Besoins en formation								
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Compléter les fiches de suivi de PEAC tout au long de l'année scolaire							

Titre de l'action n°3	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
<i>Associer les parents d'élèves pour l'accompagnement aux devoirs (CP)</i>	<i>Durant les heures d'APC de la première période accompagner les parents sur la façon de réaliser les devoirs par petits groupes (3 ou 4 parents max).</i>	<i>Oderen, Husseren-Wesserling, Felling.</i>	<i>Cycle 2.</i>	<i>CP</i>	<i>Enseignant du CP</i>	<i>Pour l'élève : gagner en autonomie et en efficacité.</i>	<i>Le retour en classe.</i>	
Besoins en formation								
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire								

Titre de l'action n°4	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
<i>Uniformiser les pratiques entre les classes pour une continuité et une cohérence pédagogique</i>	<i>Ecriture cursive commune aux trois écoles. Des outils qui assurent cette continuité de la norme d'écriture : une règlette, un cahier d'écriture de la GS au CP avec un lignage de 2,5 mm à 3mm. Grammaire en couleur : celles-ci dépendront des écoles. Se créer un porte-vu référentiel qui regroupe toutes les règles de grammaire et d'orthographe sur toute la scolarité de l'enfant. Terminologie</i>	<i>Husseren-Wesserling, Oderen et Felling.</i>	<i>Cycles 2 et 3.</i>	<i>De la GS au CM2.</i>	<i>L'équipe de chaque école.</i>	<i>Gagner en autonomie grâce aux outils qu'ils garderont sur plusieurs années.</i>	<i>Lors de séances en classe, les élèves utilisent-ils leurs outils ? Nombres d'outils créés.</i>	
Besoins en formation								
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire								

Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

Objectif n°1 : Améliorer le bien-être de l'élève et le climat scolaire

Indicateurs : résultats aux diverses enquêtes réalisées dans le cadre de l'évaluation interne :

- 20% des élèves ne font pas leurs devoirs
- Elèves de maternelle : 95% regardent la télévision, 25% la tablette, 20% le téléphone portable, 5% la console et 10% l'ordinateur
- Elèves d'élémentaire : 80% regardent la télévision, 35% la tablette, 30% le téléphone portable et entre 15 et 43% l'ordinateur.
- Les élèves utilisent les écrans après l'école de manière majoritaire de la maternelle à l'élémentaire ; 10% regardent un écran le matin avant l'école ; 25% sur la pause de midi.
- 40% des élèves de maternelle pratiquent une activité sportive et 75% en élémentaire
- Amélioration du climat scolaire : baisse des conflits dans la cour
- Développement de l'autonomie et de la coopération des élèves dans les jeux.

Contribution au projet d'académie :

Titre de l'action n°1	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
<i>Etablir des règles de vie communes et adaptables à toutes les classes</i>	<i>Dans les classes : discussion avec les élèves à partir de situation, d'images ou d'histoires Créer un règlement (en photos pour les maternelles) et en pictogrammes ou illustrations de référence pour les cycles II et III</i>	<i>Primaire Oderen RPI Le pommier Primaire Fellingring</i>	<i>1/2/3</i>	<i>Tous</i>		Compétences Devenir acteur du règlement de classe et de cour pour mieux le respecter Prendre conscience de l'intérêt du dialogue et des échanges pour résoudre des conflits Apprendre à échanger dans le respect de chacun pour mettre en place et faire respecter les règles de vie choisies ensemble	<i>Diminution des disputes et des chamailleries Autogestion par les enfants de conflits en s'appuyant sur l'affichage de référence</i>	<i>2023/2024 et/ou 2024/2025</i>

Besoins en formation

Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire

Titre de l'action n°2	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
Intervention de partenaires auprès des élèves et des parents dans le domaine de la santé	<p>LE CAP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervention en classe, autour des addictions (écran), les émotions, estime de soi, ... - Soirée à thème à destination des parents d'élèves. 	Primaire Oderen RPI Le pommier Primaire Fellingring	1/2/3	Tous	Les directeurs/trices	<p><u>Développer ses compétences émotionnelles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à repérer ses émotions et celles des autres • Apprendre à verbaliser ses sensations et ses émotions • Connaître et reconnaître les situations pouvant mener aux diverses émotions • Apprendre à gérer ses émotions et trouver des solutions <p><u>Développer ses compétences relationnelles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à communiquer efficacement • Apprendre à développer des relations positives • Apprendre à gérer les conflits • Développer l'empathie, la tolérance et le respect 	Enquête sur le climat scolaire auprès des élèves au terme de l'action / temps devant les écrans. Taux de participation des parents lors de la soirée à thème. Constat des conflits.	2023/2024 et/ou 2024/2025
	<p>Prévention santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervention infirmière scolaire - Module santé du label classe olympique. 	Primaire Oderen RPI Le pommier Primaire Fellingring	1/2/3	Tous	Les directeurs/trices	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les élèves à l'importance d'une vie saine et équilibrée (alimentation, sommeil, écrans, sédentarité). - Connaître les familles d'aliments pour favoriser les choix alimentaires sains et se 	Chaque élève devra au cours de la durée du projet d'école bénéficier d'au moins une intervention sur la prévention santé.	Durée du projet d'école

	- <i>Intervention des clubs sportifs locaux.</i>					<i>protéger des addictions (alimentaires, sédentarité, ...) - Encourager les élèves à adopter un mode de vie actif et à découvrir les bienfaits d'une pratique sportive régulière pour maintenir une bonne santé physique et mentale.</i>	
Besoins en formation	/						
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Bilan en fin d'année scolaire / compléter le tableau du parcours citoyen des élèves.						

Titre de l'action n°3	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
APQ	<i>Mise en place des 30 minutes d'activité physique quotidienne</i>	<i>Oderen Felling Husseren- Wesserling/Mitzach</i>	<i>2 et 3</i>	<i>CP à CM2</i>		<i>Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps. Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.</i>	<i>Augmentation du temps hebdomadaire consacré aux APQ Amélioration des IMC dans les bilans infirmiers</i>	<i>2023-2027</i>
Besoins en formation	<i>Aide à la mise en place d'un parcours APQ sur les années de scolarité primaire.</i>							
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Conseils de cycles et de maîtres. Intervention de professionnels							

Titre de l'action n°4	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
<i>Associer les parents, papy, mamies, ... aux divers projets de l'école</i>	<i>Projet « jeux de société » Activités à encadrement : natation, vélo, ski, ... rencontre sportive, ... Associer les associations de parents pour des événements de l'école : fête de fin d'année, téléthon, kermesse, concert, ...</i>	<i>Primaire Oderen RPI Le pommier Primaire Felling</i>	<i>1/2/3</i>	<i>Tous</i>	<i>Les directeurs/trices</i>	<i>Impliquer les parents à la vie de l'école. Bénéficier des compétences des adultes au profit des élèves.</i>	<i>Taux de participation des parents Nombres de parents ayant un agrément.</i>	<i>Durée du projet d'école</i>
Besoins en formation	/							
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Lister les activités qui ont pu être réalisées. Recenser le nombre de séances qui ont été annulées faute d'encadrants suffisants.							

Titre de l'action n°5	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
<i>Lutter contre le harcèlement</i>	<i>Mise en place du plan de prévention Participer à la journée « non au harcèlement ». A partir du CP, réaliser 10 heures d'enseignement sur le harcèlement / an</i>	<i>Primaire Oderen RPI Le pommier Primaire Felling</i>	<i>1/2/3</i>	<i>Tous</i>	<i>Les directeurs/trices</i>	<i>Savoir réagir face à une situation de harcèlement. Avoir un comportement adapté à la vie en collectivité, scolaire.</i>	<i>Nombre de faits.</i>	<i>Durée du projet d'école</i>
Besoins en formation	<i>Formation au plan pHare</i>							
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Recenser le nombre de faits dans chaque établissement.							

Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

Objectif n°1 : Se doter d'outils numériques pour favoriser les apprentissages et la continuité vers le collège

Indicateurs :

Une école sans TBI / Outils peu nombreux et vieillissants

Pour les deux autres écoles : une dizaine d'ordinateurs portables / école

Contribution au projet d'académie :

Titre de l'action n°1	Description de l'action	Identification				Compétences	Modalités d'évaluation de l'action	Echéancier
		Ecole(s)	Cycle(s)	Niveau(x)	Référent de l'action			
<i>Mettre en place un projet financier pour doter les écoles de matériel informatique</i>	<p><i>Dans le cadre du regroupement sur le site de Felling (RPC avec les communes de Mollau, Storckensohn, Urbès) : investissement pour l'installation de 2 TBI dans les 2 salles classes élémentaires. Projet NELFE pour le son financement.</i></p> <p><i>Doter les écoles, d'une classe mobile : tablettes ou micro-ordinateurs Projet NELFE pour son financement et formation pour son exploitation.</i></p> <p><i>Mener les élèves vers le niveau 1 des compétences attendues pour des élèves de collège.</i></p>	<i>Primaire Oderen RPI Le pommier Primaire Felling</i>	<i>1/2/3</i>	<i>Tous</i>	<i>Les directeurs/trices</i>	<p>Mener une recherche ou une veille d'information Lire et repérer des informations sur un support numérique Effectuer une recherche simple en ligne en utilisant un moteur de recherche</p> <p>Gérer des données Sauvegarder des fichiers dans l'ordinateur utilisé et les retrouver</p> <p>Traiter des données Sélectionner et mettre en relation des informations issues de ressources numériques</p> <p>Interagir Comprendre que des contenus sur Internet peuvent être inappropriés et savoir réagir</p> <p>Partager et publier Publier des contenus en ligne</p> <p>Collaborer Utiliser un dispositif d'écriture collaborative</p> <p>S'insérer dans un monde numérique Comprendre la nécessité de protéger la vie privée de chacun</p> <p>Développer des documents à contenu majoritairement textuel Utiliser les fonctions simples d'un traitement de texte</p> <p>Développer des documents visuels et sonores Produire ou numériser une image ou un son</p>	<p><i>Evaluation des compétences (élèves de 6^{ème}) via la plateforme PIX.</i></p> <p><i>Nombres de TBI Matériels renouvelés : classes mobiles, ...</i></p>	<i>2023 à 2025</i>

						<p>Adapter les documents à leur finalité Utiliser des fonctions simples de mise en page d'un document pour répondre à un objectif de diffusion</p> <p>Programmer Lire et construire un algorithme qui comprend des instructions simples</p> <p>Protéger les données personnelles et la vie privée Identifier les données à caractère personnel et celles à ne pas partager</p> <p>Protéger la santé, le bien-être et l'environnement Comprendre que l'utilisation non réfléchie des technologies numériques peut avoir des impacts négatifs sur sa santé et son équilibre social et psychologique</p> <p>Résoudre des problèmes techniques Savoir décrire l'architecture simple d'un ordinateur et de ses périphériques</p> <p>Évoluer dans un environnement numérique Se connecter à un environnement numérique Utiliser les fonctionnalités élémentaires d'un environnement numérique</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Besoins en formation	<i>Formation sur l'exploitation et utilisation des outils numériques.</i>
Régulation, dialogue de pilotage, bilan intermédiaire	Elaboration et acceptation des projets NEFLE. Bilan annuel de l'utilisation des outils.

Echéancier / Plan stratégique d'actions

L'échéancier résume la stratégie pluriannuelle de l'équipe sur un mode opérationnel. L'évaluation régulière des objectifs et actions permet une adaptation de ce plan stratégique. L'année 5, dernière année de mise en œuvre du projet d'école, correspond à l'année de l'évaluation de l'école ou du regroupement.

		Année 1 : 2023 / 24	Année 2 : 2024 / 25	Année 3 : 2025/26	Année 4 : 2026/27	Année 5 : 2027/28
Domaine 1 :	Objectif 1 : Assurer la continuité de l'organisation pédagogique	Action 3 : Associer les parents d'élèves pour l'accompagnement aux devoirs (CP) <i>Durant les heures d'APC de la première période accompagner les parents sur la façon de réaliser les devoirs par petits groupes (3 ou 4 parents max).</i>				
		Action 2 : Elaborer un outil de recensement du parcours PEAC et du parcours citoyen de l'élève <i>Constitution d'un classeur élève de la petite section de maternelle au CM2 et d'un document de référence pour le suivi des enseignants</i>				
		Action 4 : Uniformiser les pratiques entre les classes pour une continuité et une cohérence pédagogique <i>Ecriture cursive commune aux trois écoles. Des outils qui assurent cette continuité de la norme d'écriture : une règlette, un cahier d'écriture de la GS au CP avec un lignage de 2,5 mm à 3mm. Grammaire en couleur : celles-ci dépendront des écoles. Se créer un porte-vue référentiel qui regroupe toutes les règles de grammaire et d'orthographe sur toute la scolarité de l'enfant. Terminologie</i>				
		Action 1 : Progresser en résolution de problèmes et en calcul mental <i>Mise en place d'une progression par cycle en résolution de problèmes et en calcul mental</i>				
Domaine 2 :	Objectif 1 : Améliorer le bien-être de l'élève et le climat scolaire	Action 1 : Etablir des règles de vie communes et adaptables à toutes les classes <i>Dans les classes : discussion avec les élèves à partir de situation, d'images ou d'histoires Créer un règlement (en photos pour les maternelles) et en pictogrammes ou illustrations de référence pour les cycles II et III</i>				
		Action 3 : APQ <i>Mise en place des 30 minutes d'activité physique quotidienne</i>				
		Action 2 : Intervention de partenaires auprès des élèves et des parents dans le domaine de la santé <u>LE CAP</u> <i>Intervention en classe, autour des addictions (écran), les émotions, estime de soi, ... Soirée à thème à destination des parents d'élèves Prévention santé : Intervention infirmière scolaire Module santé du label classe olympique. Intervention des clubs sportifs locaux.</i>				

		<p>Action 4 : Associer les parents, papy, mamies, ... aux divers projets de l'école <i>Projet « jeux de société »</i> <i>Activités à encadrement : natation, vélo, ski, ... rencontre sportive, ...</i> <i>Associer les associations de parents pour des événements de l'école : fête de fin d'année, téléthon, kermesse, concert, ...</i></p> <p>Action 5 : Lutter contre le harcèlement <i>Mise en place du plan de prévention</i> <i>Participer à la journée « non au harcèlement ».</i> <i>A partir du CP, réaliser 10 heures d'enseignement sur le harcèlement / an</i></p>
Domaine 4 :	<p>Objectif 1 : Se doter d'outils numériques pour favoriser les apprentissages et la continuité vers le collège</p>	<p>Action 1 : Mettre en place un projet financier pour doter les écoles de matériel informatique <i>Dans le cadre du regroupement sur le site de Fellingring (RPC avec les communes de Mollau, Storckensohn, Urbès) : investissement pour l'installation de 2 TBI dans les 2 salles classes élémentaires.</i> <i>Projet NELFE pour le son financement.</i></p> <p><i>Doter les écoles, d'une classe mobile : tablettes ou micro-ordinateurs</i> <i>Projet NELFE pour son financement et formation pour son exploitation.</i></p> <p><i>Mener les élèves vers le niveau 1 des compétences attendues pour des élèves de collège.</i></p>

Tableau de bord du projet d'école / Suivi des indicateurs

Le tableau de bord permet de suivre l'évolution des indicateurs retenus et d'évaluer la pertinence des actions mises en place pour atteindre les objectifs fixés.

			Année 1 : 2023/24	Année 2 : 2024/25	Année 3 : 2025/26	Année 4 : 2026/27	Année 5 : 2027/28
Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement	Objectif 1 :	Indicateur n°1 :					
		Indicateur n°2 :					
		Indicateur n°3 :					
Domaine 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire	Objectif 1 :	Indicateur n°1 :					
		Indicateur n°2 :					
		Indicateur n°3 :					
Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école	Objectif 1 :	Indicateur n°1 :					
		Indicateur n°2 :					
		Indicateur n°3 :					
Domaine 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial	Objectif 1 :	Indicateur n°1 :					
		Indicateur n°2 :					
		Indicateur n°3 :					

Projet d'école ou de regroupement d'écoles validé en conseil(s) d'école(s) :

Le : 26 mars 2024

A : Oderen